

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН»

Утверждено
Правлением
НАО «Павлодарский
педагогический университет имени
Әлкей Марғұлан»
От 02.06 2025 г
Протокол № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«8D01610- История»
6-й квалификационный уровень НРК

Согласовано

Торайғыров Университет, докторант

(место работы и должность)

Қабиденова Ж.Д.

(полностью) (инициал имени, фамилия)

ӘКІМШІЛІК
ЖҰМЫС
ОРТАЛЫҒЫ



г. Павлодар, 2025 год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
8D01610- История

Академический комитет: ППС: Абдрахманов Б.Н., к.и.н., руководитель ОП; Каримова А.Е., Отепова Г.Е., д.и.н., профессор; Кузембаев Н.Е., к.и.н., ассоц. профессор.

Работодатели: Бекжанова О.Е., директор СОШ №11 г.Павлодара, Кабиденова Ж.Д. доктор PhD Торайгыров Университет, Умарова А.Т. Учитель КГУ «Кенжекольская СОШ г. Павлодара»

Обучающиеся: докторантка Ахметова Л.Н., студент Мускенов Р.

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества от 10.02 2025 г., протокол № 4

Председатель комитета по академическим вопросам и обеспечению качества Г.Т. Джалдоксимова

Руководитель ОП Б.Н. Абдрахманов

Одобрено Советом ВШГН от 17.02 2025 г., протокол № 4

Председатель Совета ВШГН А.Е. Каримова

Рекомендована Советом ВШГН Торайгыровского Университета от 19.02 2025 г., протокол № 4

Председатель Андрющенко О.К.



Одобрена на заседании Ученого совета 25.02 2025 г., протокол № 6

Паспорт образовательной программы

«Код и наименование образовательной программы»	8D01610 История
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО	8D01600002 29.06.2019 дата обновления 11.04.2025
Код и классификация области образования	8D01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	8D016 Подготовка педагогов по гуманитарным предметам
Группа образовательных программ	D016 Подготовка педагогов истории
Уровень по НРК	8
Уровень по ОРК	8
Вид ОП	Действующая ОП
Отличительные особенности ОП:	Нет
СОП	
ДДОП	
Язык обучения	Русский/казахский
Форма обучения	очная
Срок обучения	3 года
Объем кредитов	180
Присуждаемая академическая степень	Доктор
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная)	доктор философии (PhD) по образовательной программе 8D01610 - История

Наличие лицензий и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров	KZ52LAA06033312
Профессиональный стандарт	Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования от 20.11.2025 Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования от 24.11.2025
Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации	ARQA 08.06.2024 г. - 07.06.2029 г.
Цель образовательной программы конкурентоспособных научных и педагогических кадров высокой квалификации, способных осуществлять профессиональную деятельность в следующих направлениях: научно – исследовательских, культурных, образовательных учреждениях, в сфере фундаментальной исторической науки.	8D01610–История подготовка педагогических кадров высокой профессиональной деятельностью в следующих направлениях: научно – исследовательских, культурных, образовательных учреждениях, в сфере фундаментальной исторической науки.
Результаты обучения ОП:	
PO1 - продемонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в области исторических наук;	
PO2 - продемонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать процесс исторических исследований с научным подходом;	
PO3 - вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области истории, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне;	
PO4 - критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные	

идеи в профессиональной деятельности;
PO5 – сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;
PO6 – содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, ос-нованному на исторических знаниях;
PO7 – способен реализовывать междисциплинарный подход в обучении студен-тов в области истории.
PO8 – в результате освоения программы выпускник способен осуществлять экс-пертно-аналитическую работу по специальности история.
PO9 – оценивать значимость полученных результатов исследования в собствен-ном профессиональном становлении и в эффективном управлении в системе об-разования и науки.
PO10 – применять инновационные методы в научно-исследовательской работе по профилю.

Результаты анализа сферы профессиональной деятельности (на основе профессионального стандарта)

Приложение А

<p>Профессия: Преподаватель, ассистент профессора в области образования, ОВПО</p>	<p>Обязательные трудовые функции</p> <p>Дополнительные трудовые функции</p>	<p>1. Обучение</p> <p>2. Проведение научных исследований</p> <p>3. Осуществление научно-методической работы</p> <p>4. Социализация обучающейся молодежи</p> <p>1. Участие в системе корпоративного управления ОВПО;</p> <p>2. Взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО.</p>
<p>Трудовая функция 1: Обучение</p>	<p>Навык 1: Обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся</p>	<p>Умения:</p> <p>1. организовывать и проводить учебные занятия с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания;</p> <p>2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций;</p> <p>3. устанавливать обратную связь с обучающимися с использованием цифровых технологий.</p> <p>Знания:</p> <p>1. основных требований планирования и организации образовательно-научного процесса в ОВПО;</p> <p>2. содержания преподаваемых дисциплин, принципов студентоцентрированного обучения и оценивания;</p> <p>3. инноваций в образовании.</p>

	<p>Навык 2: Обеспечение требуемого уровня профессиональных компетенций обучающихся</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учитывать в планировании, организации и проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования); 2. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования). <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. практико-ориентированных методов и технологий обучения; 2. современных тенденций в области профессии (по направлению подготовки высшего образования).
<p>Трудовая функция 2: Проведение научных исследований</p>	<p>Навык 1: Обеспечение интеграции науки, высшего образования и рынка труда</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ/творческих проектов; 2. повышать научную результативность и публикационную активность; 3. работать с национальными и международными базами данных. <p>Знания:</p> <p>Философии и методологии современной науки</p>
	<p>Навык 2: Развитие обучающимися требуемого уровня исследовательских навыков</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся бакалавриата и магистратуры; 2. применять стратегии развития и поддержки исследовательской, в том числе публикационной

		<p>активности обучающихся бакалавриата и магистратуры;</p> <p>3. привлечь к научно-исследовательской и опытно-конструкторской работам обучающихся бакалавриата и магистратуры.</p>
<p>Трудовая функция 3: Осуществление научно-методической работы</p>	<p>Навык 1: Научно-методическое обеспечение макропроцессов ОВПО</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. специфики научных исследований, обучающихся бакалавриата и магистратуры; 2. стратегий повышения мотивации и активности, обучающихся бакалавриата и магистратуры в научных исследованиях. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при проведении учебных занятий; 2. разрабатывать и применять в учебном процессе научно-методическую продукцию; 3. осуществлять наставничество над молодыми преподавателями. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нормативных правовых актов (в том числе Национальную систему квалификаций) в области высшего и послевузовского образования; 2. механизмов развития и совершенствования образовательных программ высшего и послевузовского образования в соответствии с потребностями рынка труда; 3. современных и инновационных (в том числе цифровых) технологий обучения. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО;
<p>Трудовая функция 4: Социализация обучающейся молодежи</p>	<p>Навык 1: Продвижение социальных</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО;

	ценностей в студенческой среде	<p>2. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся;</p> <p>3. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности.</p> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогического менеджмента и возрастной психологии; 2. педагогической аксиологии; 3. концепций, стратегий, механизмов продвижения глобальных и национальных ценностей в молодежной среде и в социуме. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии; 2. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогической деонтологии, деонтологических концепций других профессий (по направлению подготовки высшего образования); 2. специфики ценностных установок профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования). <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО; 2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися; 2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде. <p>Умения:</p>
	ценностей в студенческой среде	<p>Навык 2: Приобретение обучающихся к ценностям выбранной профессии</p> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогической деонтологии, деонтологических концепций других профессий (по направлению подготовки высшего образования); 2. специфики ценностных установок профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования). <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО; 2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися; 2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде. <p>Умения:</p>
Дополнительная трудовая функция: Взаимодействие со стейкхолдерами высшего и послевузовского образования	Навык 1: Взаимодействие с внутренними стейкхолдерами	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогической деонтологии, деонтологических концепций других профессий (по направлению подготовки высшего образования); 2. специфики ценностных установок профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования). <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО; 2. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принципов педагогического взаимодействия с обучающимися; 2. стратегий и механизмов коммуникации в академической и профессиональной среде. <p>Умения:</p>

	Навык 2 Взаимодействие с внешними стейкхолдерами	<p>1. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации;</p> <p>2. привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов;</p> <p>3. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки;</p> <p>4. работать в структурах по гарантии качества высшего и послевузовского образования;</p> <p>5. публиковать актуальные статьи в средствах массовых информации различного уровня, социальных сетях.</p>
		<p>Знания:</p> <p>1. политик и стратегий зарубежных и казахстанских молодежных движений (волонтерство, зеленые отряды, скауты) и организаций;</p> <p>2. инновационных процессов на международном и казахстанском рынке труда.</p>
Требования к личностным компетенциям		Доброжелательность, коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, профессиональная и социальная ответственность, способность к развитию преподавательских и исследовательских навыков.

Компетентностная модель выпускника педагогического вуза

Приложение В

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
<p>1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1) Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. ✓ Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. ✓ Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах. <p>2. Гражданская компетенция (О-Г -2)</p> <p>Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана. ✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. <p>Оперирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p>	<p>1. Педагогическая компетенция (П-П-1)</p> <p>Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. ✓ Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ✓ Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. ✓ Анализирует и оценивает педагогические ситуации. ✓ Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. ✓ Оценивает эффективность педагогической деятельности. <p>2. Методическая компетенция (П-М 2)</p> <p>Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и изменять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современному образовательным стандартам.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание современных методик и подходов к преподаванию. ✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся. ✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс ✓ Анализирует эффективность методических подходов. ✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы. ✓ Оценивает результаты применения методик. 	<p>1. Профессиональная компетенция (С-П-1)</p> <p>Описание: Способность осознавать значимость и перспективность собственной научно-педагогической деятельности. Результаты обучения: Критически оценивает и развивает свои компетенции специалиста-историка для эффективной научно-педагогической деятельности; также управляет собственным профессиональным ростом.</p> <p>2. Системная компетенция (С-С-2)</p> <p>Описание: Способность самостоятельно разрабатывать и систематически корректировать методологическую основу исследований научных проблем в области исторической науки. Результаты обучения: Демонстрирует системное понимание фундаментальных образовательных, методологических и научных достижений в области исторической науки, овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области.</p>

<p>3. Коммуникативная компетенция (О-К-3) Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения. ✓ Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения. <p>Оценивает действия и поступки участников коммуникации.</p>	<p>3. Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. ✓ Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. ✓ Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. ✓ Анализирует эффективность управленческих решений. <p>Оценивает результаты управления образовательным процессом.</p>	<p>Инструментальные компетенции направлены на формирование умения работать с информацией в глобальных информационных сетях, наглядно представить результаты своей деятельности.</p> <p>3. Инструментальная компетенция в организационно-управленческой деятельности (С-И-3) Описание: Способность развивать интеллектуальные, морально-нравственные, культурные, коммуникативные, организационно-управленческие навыки. Результаты обучения: Знает и исполняет требования и нормы коммуникационной, образовательной, научной, экспертной, организационной и воспитательной деятельности по профилю подготовки.</p>
<p>4. Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4) Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и профессиональный интеллект в образовательной деятельности. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы. ✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. <p>Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>4. Диагностическая компетенция (П-Д-4) Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений. ✓ Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. ✓ Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для определения их образовательных потребностей. ✓ Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении. ✓ Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики. <p>Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости.</p>	<p>4. Инструментальные компетенции в глобальном мире (С-И-4) Описание: Способность определять научные и учебные цели и задачи, результаты научно-образовательной деятельности своей и обучающихся в области исторических дисциплин, используя современные цифровые образовательные технологии, искусственный интеллект. Результаты обучения: Ищет, анализирует, создает, информацию на государственном, русском и английском языках.</p>

<p>5. Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМП-5) Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике. ✓ Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний. <p>Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач.</p>	<p>5. Оценочная компетенция (П-О-5) Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся. ✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса. <p>Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания.</p>	<p>5. Инструментальная компетенция в педагогической деятельности (С-И-5) Описание: Способность планировать и оценивать образовательный процесс, организовать безопасную, благоприятную и инклюзивную среду для обучающихся. Результаты обучения: Самостоятельно формулирует цели и задачи педагогической деятельности, адаптирует, обобщает и внедряет ее результаты при проведении учебных занятий, использовании современных методов обучения истории, при разработке учебной документации.</p>
<p>6. Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6) Описание: Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста. ✓ Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях. <p>Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.</p>	<p>6. Исследовательская компетенция (П-ИС-6) Описание: Способность проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы. ✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике. <p>Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах.</p>	<p>6. Инструментальная компетенция в научно-исследовательской деятельности (С-И-6) Описание: Способность самостоятельно определять и решать исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области исторической науки. Результаты обучения: Самостоятельно формулирует научные гипотезы, адаптирует, обобщает и внедряет собственные результаты исследований для целей преподавания в образовательных организациях в виде публикаций и выступлений, организацией мероприятий в академической, экспертной и профессиональной среде на государственном, русском английском языке.</p>

<p>7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7) Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. ✓ Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях. <p>Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>	<p>7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7)</p> <p>Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения. ✓ Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. <p>Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями.</p>	<p>7. Гражданско-личностная компетенция (С-ГЛ-7)</p> <p>Описание: Способность формировать личность и гражданина Казахстана.</p> <p>Результаты обучения: Транслирует ценности народа Казахстана, профессионального сообщества преподавателей истории, принципы уважения социального и межкультурного детерминизма в своей практической деятельности, основываясь на принципах социальной ответственности.</p>
<p>8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8)</p> <p>Описание: Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. ✓ Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. <p>Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами.</p>	<p>8. Социальная ответственность (П-СО-8)</p> <p>Описание: Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства. ✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике. ✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости. <p>Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности.</p>	

<p>9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9) Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс для достижения образовательных целей. ✓ Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики. <p>Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса.</p>	<p>9. Компетенция воспитания гражданственности (П-ВГ-9) Описание: Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и культурного развития Казахстана. ✓ Формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс. ✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей. <p>Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданственности и патриотизма.</p>	
<p>10. Здоровьесберегающая компетенция (О-З-10) Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности. ✓ Внедряет методы и средства физической культуры в образовательный процесс для поддержания здоровья обучающихся. <p>Оценивает и минимизирует физические и психологические риски, связанные с образовательной и профессиональной деятельностью.</p>	<p>10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10) Описание: Способность формировать у обучающихся морально- нравственные качества и этическое поведение.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания у обучающихся нравственного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости. ✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит корректирующие воспитательные мероприятия. <p>Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни.</p>	

	<p>Компетенция поддержки здорового образа жизни (П-ЗОЖ-11) Описание: Способность формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни и заботы о физическом и психическом здоровье.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет знаниями о принципах здорового образа жизни и способах их интеграции в образовательный процесс. ✓ Организует мероприятия и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся. ✓ Проводит уроки и занятия, способствующие осознанию важности физического и психического здоровья, и развивает у учащихся соответствующие привычки. <p>Оценивает влияние образовательных программ на формирование здорового образа жизни и корректирует их с целью улучшения результатов.</p>	
--	--	--

**Взаимосвязь достижимости формируемых результатов обучения
по образовательной программе и учебных дисциплин**

Приложение Г

№	Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)										
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	
Цикл базовых дисциплин														
Вузовский компонент														
1.	Современные методы работы с историческими источниками	Целью дисциплины «Методика работы с историческими источниками» является ознакомление с основными методами сбора и обработки источников в ходе научно-исследовательской деятельности, изучение и использование современных методов работы с историческими источниками. Дисциплина призвана качественно повысить имеющиеся у докторантов прикладные навыки поиска и анализа исторических источников.	7			+	+		+	+	+			+
2.	Проблемы методики использования архивных материалов в процессе преподавания истории Казахстана в вузе	Цель курса раскрыть роль и значение использования архивных материалов в процессе преподавания истории Казахстана в вузе. Обучающиеся будут изучать педагогические и методические возможности использования архивных источников в курсе преподавания истории в вузе. В процессе изучения дисциплины обучающиеся будут анализировать вопросы казахстанской и зарубежной историографии и систематизировать архивные материалы по истории	7	+		+	+		+		+		+	

Приложение Д

К	Компетенции	РО	РО	Дисциплины	Методы оценивания
П-ИС-6 С-С-2 С-И-6	Исследовательская компетенция Системная компетенция Инструментальная компетенция в научно-исследовательской деятельности	РО3	вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области истории, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне;	Академическое письмо	<i>Текущий и рубежный контроль</i> (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита практических работ, презентации, портфолио, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.); <i>промежуточная аттестация</i> (экзамен).
		РО4	критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи в профессиональной деятельности;		
		РО5	сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;		
П-ИС-6 (С-И-4) С-И-6	Исследовательская компетенция Инструментальные компетенции в глобальном мире Инструментальная компетенция в научно-исследовательской деятельности	РО3	вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области истории, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне;	Современные методы работы с историческими источниками	<i>Текущий и рубежный контроль</i> (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, защита практических работ, презентации, портфолио, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.); <i>промежуточная аттестация</i> (экзамен).
		РО6	содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанному на исторических знаниях;		
		РО7	способен реализовывать междисциплинарный подход в обучении студентов в области истории.		
П-ИС-6	Исследовательская компетенция	РО1	демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в области исторических наук;	Проблемы методологии использования	<i>Текущий и рубежный контроль</i> (опрос на занятиях, тестирование по те-

С-И-3	Инструментальная компетенция в организационно-управленческой деятельности	PO3	вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области истории, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне;	архивных материалов в процессе преподавания истории Казахстана в вузе	мам учебной дисциплины, контрольные работы, защита практических работ, презентации, портфолио, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.); <i>промежуточная аттестация</i> (экзамен).
С-П-1	Профессиональная компетенция	PO1	демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, использования в области исторических наук;	Методы научных исследований	<i>Текущий и рубежный контроль</i> (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита практических работ, презентации, портфолио, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.); <i>промежуточная аттестация</i> (экзамен).
С-И-3	Инструментальная компетенция в организационно-управленческой деятельности	PO2	демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать процесс исторических исследований с научным подходом;		
С-И-3	Инструментальная компетенция в организационно-управленческой деятельности	PO8	в результате освоения программы выпускник способен осуществлять экспертно-аналитическую работу по специальности история.		
С-И-3	Инструментальная компетенция в организационно-управленческой деятельности	PO2	демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать процесс исторических исследований с научным подходом;	Педагогическая практика	<i>Промежуточная аттестация</i> (защита отчетов по практикам).
С-И-5	Инструментальная компетенция в педагогической деятельности	PO4	критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи в профессиональной деятельности;		
С-И-5	Инструментальная компетенция в педагогической деятельности	PO5	сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;		
С-ГЛ-7	Инструментальная компетенция в педагогической деятельности	PO6	содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанному на исторических знаниях;		

	Гражданско-личностная компетенция			демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в области исторических наук; демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать процесс исторических исследований с научным подходом; критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи в профессиональной деятельности; сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;		Исторический процесс и историческое познание	<i>Текущий и рубежный контроль</i> (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита практических работ, презентации, портфолио, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.); <i>промежуточная аттестация</i> (экзамен).
С-И-4	Инструментальные компетенции в глобальном мире	PO1					
		PO2					
		PO4					
		PO5					
С-И-4	Инструментальные компетенции в глобальном мире	PO2		демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать процесс исторических исследований с научным подходом;		Линейная и нелинейная динамика исторического процесса	<i>Текущий и рубежный контроль</i> (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита практических работ, презентации, портфолио, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.); <i>промежуточная аттестация</i> (экзамен).
		PO3		вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области истории, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне;			
		PO7		способен реализовывать междисциплинарный подход в обучении студентов в области истории.			
П-ИС-6	Исследовательская компетенция	PO1		демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в области исторических наук;		Исследовательская практика	<i>Промежуточная аттестация</i> (защита отчетов).
С-И-6	Инструментальная компетенция	PO2	В	демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать процесс исторических исследований с научным подходом;			

П-ИС-6	научно-исследовательской деятельности	РО3	вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области истории, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне;	Итоговая государственная аттестация (защита отчетов по стажировке и докторской диссертации).
		РО4	критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи в профессиональной деятельности;	
		РО5	сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;	
		РО8	в результате освоения программы выпускник способен осуществлять экспертно-аналитическую работу по специальности история.	
		РО1	демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в области исторических наук;	
		РО2	демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать процесс исторических исследований с научным подходом;	
		РО3	вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области истории, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне;	
		РО4	критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи в профессиональной деятельности;	
С-И-4	Инструментальные компетенции в глобальном мире	РО5	сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;	Научно-исследовательская работа доктранта, включая проведение стажировки и выполнения докторской диссертации
		РО8	в результате освоения программы выпускник способен осуществлять экспертно-аналитическую работу по специальности история.	

**Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов
в разрезе модулей образовательной программы**

Ф.4-122

Курс обучения	Академический период	Количество осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ECTS	Кол-во экз.
				дисциплин	практик		
1	1	3	2- БД (ВК), 1 - БД (КВ), 1 - ПД (КВ)	4	-	30	4
	2	-	-	-	1	30	-
	3	-	-	-	1	30	-
2	4	-	-	-	-	30	-
	5	-	-	-	-	30	-
3	6	-	-	-	-	18	-
	Итого:	3		4	2	180	4

5. Стратегии и методы обучения

Общие результаты обучения по ОП «8D01610 - История» (8-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;

2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;

3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка диссертационной работы.

Содержание ОП позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области информационно-коммуникационных технологий, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят докторантам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по ОП «История», в частности применение теоретических знаний по истории с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ, Интернет и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой докторантов, индивидуальные консультации позволят развивать докторантам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, докторанты работают над докторской диссертацией по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

5.1. Отслеживание достижений и отличительные особенности

На протяжении обучения докторанты должны углублять свои знания, совершенствовать умения и навыки по каждому компоненту программы.

а) Профессионально-педагогическое обучение. В первом году обучения докторанты будут изучать философию и методологию педагогики на профессиональном уровне, а также активно применять знания этой дисциплины на педагогической практике под руководством опытных руководителей. Обучение будет проходить в форме активного познания и практикоориентированного обучения путем применения теоретических знаний на практике. В процессе обучения докторантам будет предоставлена возможность активного взаимодействия со студентами путем работы над совместными проектами.

б) Профессиональное обучение. Компонент программы представлен глубоким познанием дисциплины по истории просветительства и этапов формирования казахской интеллигенции. Выявление особенностей зарождения и

развития национальной интеллигенции дает возможность понять пути дальнейшего развития казахской интеллектуальной элиты в будущем. Как и понимание места современной интеллигенции Казахстана в современном мире.

в) Педагогический компонент ОП. Докторанты будут знакомиться с основными теориями и моделями, используемыми для их обучения по специальности, посредством лекций и семинаров, а также планирования занятий, оценивания и дифференциации. Особое внимание уделено самостоятельной работе докторантов, развитию навыков автономной профессиональной научно-педагогической деятельности на уровне мировых стандартов в области высшего образования. Профессиональные дисциплины по изучению специфики исторического процесса и познания, проблемам методологии, зарубежной историографии и персоналистике будут способствовать реализации этих знаний в диссертационном исследовании. Исследовательская практика направлена на сбор необходимого информационного материала. Научно-исследовательская работа состоящая из прохождения стажировки в другом вузе даст возможность собрать дополнительный материал, приобщиться к знаниям ведущих научных школ в области истории и педагогики. Непрерывно в процессе обучения докторант будет писать диссертацию согласно утвержденному индивидуальному учебному плану докторанта под руководством научного руководителя.

5.2. Инновации и современность предлагаемой образовательной программы

Целью образовательной программы 8D01610–История является подготовка конкурентоспособных научных и педагогических кадров высокой квалификации, способных осуществлять профессиональную деятельность в следующих направлениях: научно – исследовательских, культурных, образовательных учреждениях, в сфере фундаментальной исторической науки.

В программе особый упор делается на следующие современные инновационные подходы, часто используемые в международных контекстах, для обеспечения качественного образования по истории:

а) ОП построена на:

- принципе спиральности при проектировании содержания предмета: учебный материал располагается в целом последовательно и непрерывно, но не линейно, а по спирали. При этом неоднократно возвращаются на более высоком витке (уровне) к содержанию, касающемуся важных мировоззренческих вопросов, расширяя и обогащая его новыми знаниями). Концентрическое построение учебного предмета, при котором происходит неоднократное возвращение к пройденному материалу, но каждый раз на новом, более высоком, уровне изложения.

- иерархии целей обучения по таксономии Блума;
- педагогическом целеполагании по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутрисубъектные и межпредметные связи;

б) Обучение, основанное на конструктивистских теориях, использование семи модулей программы Кембриджского университета в преподавании. Конструктивистские представления о преподавании требуют, чтобы преподаватель, сосредоточенный на обучающемся, организовывал занятия в соответствии с задачами, способствующими развитию знаний, идей, навыков у обучающихся.

в) С момента поступления докторанта в вуз продолжится развитие его профессиональных навыков владения иностранным языком для приобщения к мировому научному сообществу в процессе научных мероприятий, работы над диссертацией, общению с коллегами и зарубежной стажировки.

г) Ключевое значение в программе уделено принципам академической свободы и образовательной траектории определяемой докторантом в процессе обучения согласно собственным ожиданиям и целям.

д) Важное значение придается самостоятельной работе обучающихся над решением исследовательских задач в истории и педагогике, а также в процессе написания диссертации.

ж) Ориентация тематики диссертационных работ на решение проблем модернизации современного третичного образования и актуальных проблем исторической науки. Это позволит в перспективе развивать эти научные направления в исторической науке в духе генерации новых знаний и педагогического новаторства.

5.3 Профессиональные навыки, формируемые в результате обучения по программе

Изучая дисциплины программы согласно требованиям к трудовым функциям отраженных Профессиональным стандартом педагога Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591 “Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования”, докторанты овладевают широким спектром профессиональных навыков мышления и умений:

1. организовывать и проводить учебные занятия с учетом принципов студентоцентрированного обучения и оценивания;
2. разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым дисциплинам с учетом интеграции образования, науки и инноваций;
3. устанавливать обратную связь с обучающимися с использованием цифровых технологий.
4. учитывать в планировании, организации и проведении учебных занятий специфику профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования);
5. экстраполировать в учебный процесс инновации в профессии (по направлению подготовки высшего и послевузовского образования).
6. принимать участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ/творческих проектов;
7. повышать научную результативность и публикационную активность;

8. работать с национальными и международными базами данных.
9. проводить диагностику исследовательских навыков, обучающихся бакалавриата и магистратуры;
10. применять стратегии развития и поддержки исследовательской, в том числе публикационной активности обучающихся бакалавриата и магистратуры;
11. привлекать к научно-исследовательской и опытно-конструкторской работе обучающихся бакалавриата и магистратуры.
12. обеспечивать интеграцию психолого-педагогических знаний и знаний в предметной области при проведении учебных занятий;
13. разрабатывать и применять в учебном процессе научно-методическую продукцию;
14. осуществлять наставничество над молодыми преподавателями.
15. поддерживать и развивать образовательную среду и организационную культуру в соответствии с политиками и процедурами ОВПО;
16. способствовать повышению гражданской и профессиональной активности обучающихся;
17. соблюдать принципы академической честности и добропорядочности.
18. формировать у обучающихся устойчивый интерес к выбранной профессии;
19. соблюдать принципы антикоррупционной деятельности
20. строить оптимальные коммуникации с обучающимися, коллегами и сотрудниками ОВПО;
21. работать в команде с коллегами и сотрудниками ОВПО.
22. вовлекать обучающихся в общественные молодежные движения и организации;
23. привлекать работодателей к процессу подготовки будущих специалистов;
24. разрабатывать и внедрять программы курсов повышения квалификации работников отрасли по направлению подготовки;
25. работать в структурах по гарантии качества высшего и послевузовского образования;
26. публиковать актуальные статьи в средствах массовой информации различного уровня, социальных сетях.

Все курсы развивают способности докторанта демонстрировать системное понимание области изучения, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в области истории; планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать комплексный процесс научных исследований; вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые могут заслуживать публикации на национальном или международном уровне; критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи; сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности; содействовать развитию общества, основанного на знаниях.

6. Инклюзивное образование по ОП;

Инклюзивное образование по образовательной программе реализуется в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан» и подразумевает:

1) обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) специальные условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

3) индивидуализация и дифференциация обучения – это подходы, направленные на удовлетворение уникальных потребностей и способностей каждого ученика. Они подразумевают:

а) Индивидуализация обучения:

- адаптация учебного плана: подбор учебных материалов и заданий, соответствующих уровню знаний, интересам и учебным стилям каждого студента. Это может включать предоставление дополнительных ресурсов для углубленного изучения тем или, наоборот, упрощенных материалов для тех, кто испытывает трудности;

- индивидуальные образовательные планы (ИОП): создание планов, которые учитывают специфические учебные цели, темп освоения материала и предпочитаемые методы обучения для конкретного студента;

- гибкость в обучении: позволяет учащимся учиться в собственном темпе, выбирать формат заданий и использовать разнообразные методы обучения (например, онлайн-курсы, практические занятия, самостоятельные исследования);

- тьюторская поддержка: личное наставничество, при котором преподаватель или наставник помогает студенту в решении индивидуальных проблем, мотивации и планировании учебного процесса.

б) Дифференциация обучения:

- различные уровни сложности заданий: Предоставление заданий различной степени сложности, чтобы они были посильными и развивающими для каждого студента. Это позволяет учесть разные уровни подготовки и способностей учеников;

- использование разнообразных методов обучения: Включение в процесс обучения различных методов и форматов, таких как визуальные, аудиальные, кинестетические материалы, чтобы удовлетворить разные учебные стили;

- групповые задачи по уровню: формирование групп с учетом уровня знаний и навыков студентов, что позволяет обеспечить соответствующий уровень сложности задач и взаимодействия.

- дифференцированная поддержка: предоставление дополнительной помощи студентам, нуждающимся в поддержке, например, через дополнительные занятия, консультации или ресурсы

Для обучающихся с ограничениями по состоянию здоровья при организации учебных и педагогических практик предусмотрена возможность выбора мест прохождения практики с учетом требований по доступности и рекомендациям индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы.

Для студентов с особыми образовательными потребностями форма проведения текущей и итоговой аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устная, письменная, письменный, компьютер, форма тестирования и др.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и студентов с особыми образовательными потребностями в университете создаются материально-технические условия, позволяющие обучающимся беспрепятственно входить в учебные помещения, столовые и другие помещения организации, а также находиться в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, других приспособлений).

Размещение справочной информации для инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями в случае необходимости: на официальном сайте университета и Высшей школы искусства и спорта в сети Интернет для слабовидящих; в местах, доступных для слепых или слабовидящих обучающихся, и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) о расписании учебных занятий (информация с большим рельефом-должен быть выполнен контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне); обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего проводника, в здании организации.

Для инвалидов и студентов с особыми образовательными потребностями при необходимости обеспечивается: визуальное повторение звуковой справочной информации о расписании учебных занятий (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество должны определяться с учетом размеров помещения); воспроизведение информации соответствующими звуковыми средствами.

7. Контроль и оценка результатов обучения

При подготовке докторантов (8-й квалификационный уровень НРК) по ОП «8D01610 - История» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, дискуссии, тренинги и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита докторской диссертации, государственный экзамен).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков.

Оценивание результатов осуществляется с применением системы критериального оценивания – процесса соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев. Критериальное оценивание основано на взаимосвязи обучения и оценивания. Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации учебного процесса.

Система критериального оценивания включает формативное оценивание и суммативное оценивание. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между преподавателем и докторантом, позволяет своевременно корректировать учебный процесс. Суммативное оценивание проводится по завершении разделов/сквозных тем учебных программ, определенного учебного периода.

ОП включает педагогическую и научно-исследовательскую практику в течение всего периода обучения, что позволит докторантам освоить практико-ориентированные знания и навыки в предметной области.